

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДЕТСКИЙ САД «НЕПОСЕДЫ»**

УТВЕРЖДЕНО

и.о. директора МАДОУ «ДС «Непоседы»



Х.Р. Табатадзе

От «31» августа 2021 г.

**ПАСПОРТ ГРУППЫ № 4
СРЕДНЯЯ ГРУППА «КУРНОСИКИ»**

Воспитатель:

Курмангулова М.М.

Величко Т.П.

2021-2022 уч. год.

Воспитатели:

Величко Татьяна Павловна

Курмангулова Мадина Маультовна

Режим работы педагогов:

I - смена:

6ч.48 мин. - 14ч. 00 мин.

II – смена:

11ч.48 мин. - 19ч.00 мин

Возрастные особенности детей от 4 до 5 лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Игровые действия начинают выполняться не ради роли, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Совершенствуется техническая сторона **изобразительной деятельности**. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображение на бумагу.

Усложняется конструирование, постройки могут включать 5- 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

В среднем дошкольном возрасте **восприятие детей** становится более развитым. Они способны называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделять такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов.

Начинает складываться **произвольное запоминание**: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение.

Начинает развиваться **образное мышление**. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение, продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему. Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.

Речь становится предметом активности детей. В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция.

Дети удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей, развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок.

Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес. У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания.

Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен. Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим, появляются

постоянные партнеры по играм.

В группе начинают выделяться лидеры. Появляются **конкурентность, соревновательность**. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности ; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструирование по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка.

Предметно – развивающая среда:

➤ Центр изобразительной деятельности:

Полка;
Мольберт;
Альбомы для рисования;
Краски акварельные;
Гуашь;
Гуашь пальчиковая;
Кисти для рисования;
Баночки – непроливайки;
Свечи;
Трубочки;
Ватные палочки;
Салфетки;
Поролоновые штампы;
Цветные карандаши;
Карандаши простые;
Восковые мелки;
Уголь;
Трафареты;
Книжки-раскраски;
Образцы рисунков для раскрашивания;
Ножницы;
Цветная бумага;
Клей-карандаш;
Заготовки геометрических фигур;
Пластелин;
Доски для лепки;
Стеки;
Формочки для лепки;
Дидактическая игра «Русские узоры»;
Пазлы с элементами росписи;
Схема смешение цветов;
Схемы (теплые и холодные цвета);
Предметы декоративно – прикладного творчества;
Портреты художников и иллюстрации картин к сказкам;

Музыкально-театральный Центр:

Полка;
Кукольный театр «Кот, лиса, петух»;
Куклы «би – ба - бо»;
Пальчиковый театр;
Настольный картонный театр;
Театральная ширма для
Настольного театра;
Ширма для кукольного театра;
Театральные костюмы;
Магнитный театр «Репка»,
«Теремок»
Детский театр на магнитах (7 персонажей + сказка)
Музыкальные инструменты:
Барабан, металлофон, бубен,
Саксофон, шумовые инструменты
Ручной работы, пианино;
Балалайка,
Нотная тетрадь;
Портреты композиторов;
Аудиотека (детские песни)
Телевизор, музыкальный Центр;

Центр природы:

Полка для цветов;
Цветы;
Демонстрационный материал: «Фрукты и овощи», «Дикие и домашние животные»
Настенный календарь природы;
Лейка;
Инструменты для пересадки;
Схемы

Книжный центр:

Портреты детских писателей;
Художественная литература:
Русские народные сказки,
Хрестоматия для дошкольного Возраста;
Загадки;
Энциклопедия «В мире Животных»;
Тематические альбомы «Техника ВОВ», «Насекомые», «Овощи и фрукты»,
«Грибы и ягоды»
Полка;

Центр настольно – печатных игр :

Мозаика;
Пазлы;
Напольная мозаика;
Деревянные вкладыши: «Автомобили», «Геометрические фигуры»;
Лото «Растительный мир», «Геометрические фигуры»;
Игра «Что? Где? Когда?»
Игра «Шнуровка»

Центр Сюжетной игры:

1. Игра «Парикмахерская»
2. Игра « Магазин»
3. Игровая зона для девочек (детская кроватка, гладильная доска, утюг, посуда для кукол);
4. Игровая зона для мальчиков (конструктор, машины, инструменты в чемоданчике).

Методическое обеспечение группы:

1. Е. Бурак «Лучшие развивающие игры для малышей»
2. И. Аверина «Физкультурные минутки в детском саду»
3. Познавательная игра – лото «Разноцветные предметы»
4. Развиваем речь. Задания для подготовки к школе.
5. Развивающая игра для дошкольников «Животные и птицы»: как говорят и что едят.
6. Наглядно- дидактическое пособие. «Хохлома».
7. Развивающая игра – лото «Чудо узоры»
8. Развивающая игра – лото «Хорошо или плохо»
9. Демонстрационный материал «Не играй с огнем»
10. Демонстрационный материал «Что в моей корзинке?»
11. Наглядное пособие «Здоровый образ жизни и семьи»
12. Наглядное пособие «Режим дня в детском саду»
13. Наглядно- дидактическое пособие «Великая Отечественная Война»

Методическая литература

О.А. Соломенникова

Ознакомление с природой в детском саду (3-4года, 4-5лет, 5-6лет)

О.В.дыбина

Ознакомление с предметным и социальным окружением (3-4гдо, 4-5лет,5-6лет,6-7лет)

Н.Е. Вераксы, О.Р.Галимова

Познавательно- исследовательская деятельность дошкольников (4-7лет)

Плакаты

1 Планеты солнечной системы

2 Хлеб всему голова

3 Речные рыбы

4.Строение тела человека

- 5 Тело человека (2)
6. Как устроен человек
7. Птицы средней полосы
- 8 Строительные машины
9. Транспорт
10. Экзотические животные
11. Животные Африки
12. Животные средней полосы
13. Кто живет в лесу
14. Животные средней полосы России
15. Домашние животные (2)
16. Фрукты (2)
17. Ягоды
18. Грибы
19. Зимующие птицы
20. Насекомые
21. Птицы жарких стран
22. Домашние птицы
23. Домашние питомцы
24. Садовые цветы (2)
25. Погодные явления
26. Деревья и листья
27. Моя неделя
28. Круглый год (2)
29. Солнечная система
30. Планеты солнечной системы
31. Меры времени
32. Деревья (2)
33. Природные явления
34. Мамы и детки
35. Времена года (2)

36. Дикие животные
37. Птицы разных широт
38. Овощи
39. Дикие птицы
40. Очень важные профессии

Методические пособия (Автор Светлана Вохринцева)

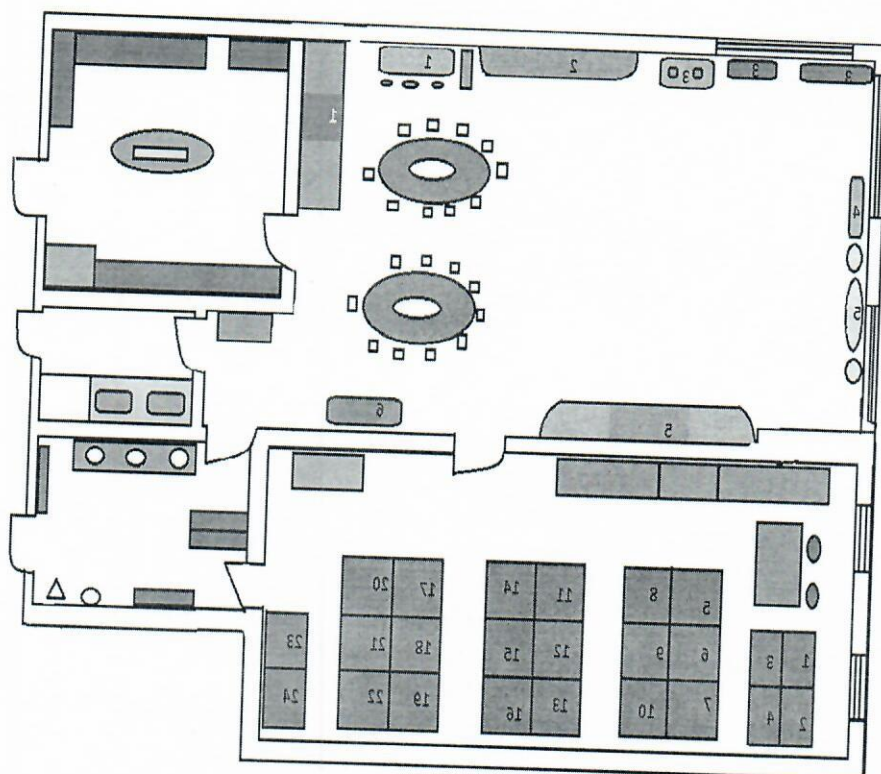
1. Домашние животные
2. Времена года (осень)
3. Овощи
4. Фрукты
5. Комнатные растения
6. Национальные костюмы народов России
7. Времена года (зима)
8. Времена года (весна)

Наглядно – дидактическое пособие

1. Бытовая техника
2. Высоко в горах
3. Посуда
4. Времена года
5. День победы
6. Инструменты
7. Кем быть?
8. Как наши предки выращивали хлеб

Демонстрационный материал

1. Четыре сезона
2. Как растет живое
3. Деревенский дворик
4. Транспорт наземный, воздушный, водный
5. Животные обитающие на территории нашей страны
6. Где живет вода
7. Природные и погодные явления
8. Деревенский дворик
9. Что происходит в природе?
10. Знаю все профессии



Площадь группы:

Общая площадь: 140.93м²

Групповая: 54.88м²

Спальня: 48.38м²

Приёмная: 18.50м²

Буфетная: 2.67м²

Туалетная: 16.50м²